**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**Triennio AA.SS. \_\_\_\_ - \_\_\_\_**

*(ai sensi del D.L. 61/2017)*

***INDIRIZZO: Sanità e Assistenza Sociale***

|  |  |
| --- | --- |
| **REFERENZIAZIONE ATECO ISTAT 2007**  (Agg. 2011) |  |
| **CP ISTAT 2011 (N.U.P.)** |  |
| **CORRELAZIONE SETTORI**  **ECONOMICO-PROFESSIONALE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE 1: DATI GENERALI ED ANAGRAFICI STUDENTE** | |
| COGNOME |  |
| NOME |  |
| CLASSE / Docente Tutor | **A.S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **A.S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **A.S. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita  (Comune/Provincia) |  |
| Cittadinanza |  |
| Comune di residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Nazionalità |  |
| Anni di residenza in Italia  *(per gli studenti di nazionalità non italiana)* |  |
| Eventuali diagnosi BES | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento  ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc) ☐ con documentazione ☐ senza documentazione  ☐ certificazione L.104/92 ☐ programmazione per obiettivi minimi ☐ programmazione per obiettivi differenziati |
| Eventuali strumenti specifici predisposti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 2: BILANCIO PERSONALE INIZIALE** | | | |
| **2.1 PROFILO DELLO STUDENTE**  *(A cura del tutor e del C.dC. sulla base dell’intervista e dell’osservazione dello studente)* | | | |
| * Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici: ­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Stili di apprendimento dominanti: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Interessi extra-curriculari: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Progetto personale dello studente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Punti di forza * Aspetti da migliorare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Collaborazione con la famiglia | | | |
| **2.2 PERCORSO SCOLASTICO IN INGRESSO ED APPRENDIMENTI IN CONTESTI FORMALI** | | | |
| BIENNIO SCUOLA SEC. II GRADO  Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Sez | | | |
| PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE *(Cancellare se non presenti)*  Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe/Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| EVENTUALI RIPETENZE*(indicare la/e classe/i ripetuta/e) (Cancellare se non presenti)* | | | |
| **2.3 PROFILO LINGUISTICO** | | | |
| Lingua Materna dalla nascita: | | | ----- |
| Prima Lingua Straniera: | | | N° anni di studio: |
| Seconda Lingua Straniera: | | | N° anni di studio: |
| **2.4 LIVELLO COMPETENZE IN INGRESSO** | | | |
| Asse dei linguaggi |  | | |
| Asse matematico |  | | |
| Asse Scientifico tecnologico |  | | |
| Asse Storico Sociale |  | | |
| **2.5 LIVELLO CONOSCENZA LINGUA ITALIANO L2** *(solo per alunni stranieri)* | | | |
| * Lettura e scrittura: * Comprensione ed esposizione orale: | | | |
| **2.6 COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**  *(sulla base del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor)* | | | |
| NON FORMALI  *(sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)* | | (Breve descrizione/Anno/Attestazioni) | |
| INFORMALI  *(sviluppata nella vita quotidiana)* | | (Breve descrizione) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 3: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il CdC ha individuato i seguenti interventi: | | | | | | |
| **Tipi di interventi** | **Attività di personalizzazione** | | | | | |
| **Classe 3^** | **N° ore** | **Classe 4^** | **N° ore** | **Classe 5^** | **N° ore** |
| Accoglienza o inclusione nel gruppo classe  *(eventuale)* |  |  |  |  |  |  |
| Attività di recupero |  |  |  |  |  |  |
| Attività di potenziamento dei risultati di apprendimento |  |  |  |  |  |  |
| Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo  *(attività di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento, peer tutoring, studio assistito, ecc)* |  |  |  |  |  |  |
| Attività di orientamento o riorientamento |  |  |  |  |  |  |
| Progetti educativi |  |  |  |  |  |  |
| Attività in ambiente extrascolastico  *(svolte in orario curriculare)* |  |  |  |  |  |  |
| Alfabetizzazione Italiano L2 |  |  |  |  |  |  |
| Attività aggiuntive  *(Progetti di ampliamento dell’offerta formativa)* |  |  |  |  |  |  |
| PCTO |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE 4: PROFILO DI USCITA** | |
| **Descrizione sintetica della figura** | Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli diautonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità', finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai  bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. |
| **Profilo professionale**  *v. Codice ATECO e NUP* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 5: QUADRO ORARIO** | | | | | | |
| **AREA GENERALE** | | | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | | **Insegnamenti** | **Monte ore triennio** | **Ore settimanali** | | |
| **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| ASSE dei LINGUAGGI | | Lingua e letteratura italiana | 132 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 66 | 2 | 2 | 2 |
| ASSE MATEMATICO | | Matematica | 99 | 3 | 3 | 3 |
| ASSE STORICO SOCIALE | | Storia | 66 | 2 | 2 | 2 |
|  | | Scienze motorie e sportive | 66 | 2 | 2 | 2 |
|  | | RC o attività alternative | 33 | 1 | 1 | 1 |
|  | | ***Totale ore Area Generale*** | 462 | ***14*** | ***14*** | ***14*** |
|  | **AREA DI INDIRIZZO** *(indicare le compresenze)* | | | | | |
| **ASSE CULTURALE**  **Scientifico, Tecnologico, Professionale** | | **Insegnamenti** | **Monte ore triennio** | **Ore settimanali** | | |
| **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| *(di cui attività di laboratorio in compresenza)* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |
| ***Totale ore Area di Indirizzo*** |  |  |  |  |
| *di cui in compresenza* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 6: VERIFICA PERIODICA APPRENDIMENTI E REVISIONE PROGETTO FORMATIVO** |
| **Classe 3^ – A.S. ……../ …….** |
| **SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:   * l’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso* * il Percorso formativo *non richiede/richiede* interventi personalizzati di seguito specificati.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(in itinere, studio individuale, ecc)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace.  *Sono state recuperate le carenze formative in ………………………….* *(eventuale)* e perciò non sono richieste azioni correttive o integrative.  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo difficolto.  Sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate le carenze formative in …………………………  Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Disciplina** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(Corso estivo, studio individuale)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’alunno/a non viene ammesso alla classe successiva.  *(Motivare la decisione con gli estremi normativi del DPR 122/09 e del DLG 61/2017)*  ……………………………………………………. |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO** |
|  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO AI PERCORSI IeFP** |
|  |
| **Classe 4^ – A.S. ……../ …….** |
| **SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:   * l’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo *efficace/difficoltoso* * Le carenze formative del primo anno sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate in ………………………… Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Insegnamento** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(in itinere, studio individuale, ecc)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace.  *Sono state recuperate le carenze formative in ………………………….* *(eventuale)* e perciò non sono richieste azioni correttive o integrative.  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo difficolto.  Sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate le carenze formative in …………………………  Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Insegnamento** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(Corso estivo, studio individuale)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’alunno/a non viene ammesso alla classe successiva.  *(Motivare la decisione con gli stremi normativi del DPR 122/09 e del DLG 61/2017)*  ……………………………………………………. |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO** |
|  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO AI PERCORSI IeFP** |
|  |
| **Classe 5^ – A.S. ……../ …….** |
| **SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:   * l’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace/difficoltoso * Le carenze formative del primo anno sono state recuperate le carenze formative in …………………………, non sono state recuperate in ………………………… Perciò sono richieste azioni correttive o integrative come di seguito indicato.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Insegnamento** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(in itinere, studio individuale, ecc)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SCRUTINIO 2° QUADRIMESTRE**  Visti i risultati ottenuti, le attività svolte ed i bisogni formativi dello studente, il C.d.C constata che:  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo efficace.  *Sono state recuperate le carenze formative in ………………………….* *(eventuale)* e perciò non sono richieste azioni correttive o integrative.  L’attuazione del Progetto formativo individuale procede in modo difficolto.  Sono state recuperate le carenze formative in …………………………, ma non sono state recuperate le carenze formative in …………………………   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Asse culturale** | **Insegnamento** | **Valutazione** | **UDA da recuperare** *(codice e titolo)* | **Attività di recupero**  *(Corso estivo, studio individuale)* | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Il C.dC delibera di AMMETTERE / NON AMMETTERE l’alunno/a agli Esami di Stato.  *(Motivare la decisione con gli estremi normativi)*  ……………………………………………………. |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO** |
|  |
| **EVENTUALE PASSAGGIO AI PERCORSI IeFP** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE 7: LIVELLO COMPETENZE ACQUISITE NEL CORSO DEL TRIENNIO**   1. *Ai sensi del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Linee guida Ott/2019*   **NR (base non raggiunto); BA (base); INT (intermedio); AV (avanzato).** | | | | | |
| **COMPETENZE**  **AREA GENERALE** | **ASSI CULTURALI** | **INSEGNAMENTI** | **Livello**  **3° anno** | **Livello 4° anno** | **Livello**  **5° anno** |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | LINGUAGGI / SCIENTIFICOTECNOLOGICO |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | LINGUAGGI/ STORICO SOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. | LINGUAGGI |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. | LINGUAGGI / STORICOSOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | LINGUAGGI / SCIENTIFICOTECNOLOGICO |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | MATEMATICO SCIENTIFICOTECNOLOGICO |  |  |  |  |
| 1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO STORICO-SOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | MATEMATICO / SCIENTIFICOTECNOLOGICO / STORICOSOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. | MATEMATICO STORICO-SOCIALE |  |  |  |  |
| **COMPETENZE IN USCITA**  **AREA DI INDIRIZZO** | **ASSI CULTURALI** | **INSEGNAMENTI** | **Livello**  **3° anno** | **Livello 4° anno** | **Livello**  **5° anno** |
| 1.Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali | Professionale |  |  |  |  |
| 2.. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi | Professionale |  |  |  |  |
| 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza | Professionale |  |  |  |  |
| 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Professionale |  |  |  |  |
| 5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi | Professionale |  |  |  |  |
| 6. Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della  autonomia nel proprio ambiente di vita | Professionale |  |  |  |  |
| 7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | Professionale |  |  |  |  |
| 8. Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni | Professionale |  |  |  |  |
| 9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita | Professionale |  |  |  |  |
| 10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. | Professionale |  |  |  |  |

Si allegano al presente Progetto:

* il piano didattico delle UDA *(canovaccio)*
* PDP *(cancellare se non presente)*
* Data di prima stesura: …………………………
* Data di revisione: ………………………………
* Data di revisione: ………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANNUALITA’**  Data di approvazione del CdC | **Docente Tutor** | **Firme** |
| CLASSE 3^  Data: | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CLASSE 4^  Data: | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| CLASSE 5^  Data: | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Firma del genitore Firma dello studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_